

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «Подсолнушек»

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель
Э.Ф. Шагалиева
«29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №82 «Подсолнушек»
Р.С. Исаева
«29» 08 2024г.



Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад» № 82 «Подсолнушек»
«29» 08 2024г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета от «29» 08 2024г.
протокол № 1

**Годовой план
учителя-логопеда
на 2024-2025 учебный год.**

Составитель:
Тухбатуллина Г.Г.,
Учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2024г.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

На 2023 – 2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- 1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.**
- 2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у воспитанников, зачисленных в логопедические группы.**
- 3. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.**
- 4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.**
- 5. Усиление взаимосвязи логопеда с воспитателями, родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы.**

Работа по реализации поставленных задач велась согласно индивидуальному годовому плану по следующим направлениям:

- Организационное*
- Диагностическое*
- Коррекционно-развивающее*
- Профилактически- просветительское*
- Консультативное*

В интересах **организации** планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. График работы и циклограмма рабочей недели;
 2. Список детей группы с ФФНР;
 3. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
 4. Речевые карты на каждого ребёнка.
 5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 уч. год.
 6. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
 7. Индивидуальная работа с детьми..
- В рамках **диагностической** работы;

- В период с 1 по 15 сентября 2023г. мною было проведено углубленное обследование 12 детей ФФНР с целью выявления уровня развития речи детей.

Индивидуальное обследование по определению показателей речевого и интеллектуального развития **по программе Филичевой и Чиркиной «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида»**, проводилось в соответствии с годовым планом ДОУ на 2023– 2024 год, утвержденном на педагогическом совете №1, 2023– 2024 учебного года. При обследовании всех структурных компонентов речи активно использовался *картинный материал из «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой, альбом по развитию речи Володиной, «Уроки логопеда» Косиновой.*

- Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей с целью скрининга развития. (Скрининг развития – это простой эффективный способ оценки развития навыков ребенка.)

- Мониторинг речевого развития с целью отслеживания динамики развития речи в процессе коррекции.

По результатам обследования были выявлены 3 уровня развития: высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности речевого развития способны наиболее полно и четко представить картину речевого развития каждого дошкольника с речевой патологией и группы в целом на начало учебного года.

В интересах **организации** планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. График работы и циклограмма рабочей недели;
2. Список детей группы с ФФНР;
3. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
4. Речевые карты на каждого ребёнка.
5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 уч. год.
6. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
7. Индивидуальная работа с детьми..

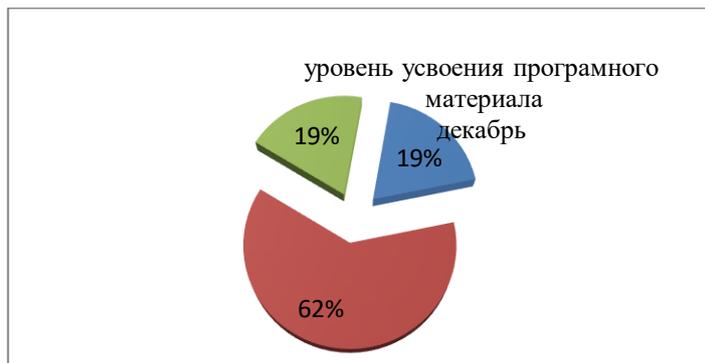
В рамках **диагностической работы**;

- В период с 1 по 15 сентября 2023г. мною было проведено углубленное обследование 12 детей ФФНР с целью выявления уровня развития речи детей.

- Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей с целью скрининга развития. (Скрининг развития – это простой эффективный способ оценки развития навыков ребенка.)

- Мониторинг речевого развития с целью отслеживания динамики развития речи в процессе коррекции.

По результатам обследования были выявлены 3 уровня развития: высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности речевого развития способны наиболее полно и четко представить картину речевого развития каждого дошкольника с речевой патологией и группы в целом на промежуточный период учебного года.



По результатам обследования в апреле были выявлены 3 уровня развития: высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности речевого развития способны наиболее полно и четко представить картину речевого развития каждого дошкольника с речевой патологией и группы в целом на конец учебного года.



- Анкетирование родителей.

- Первичное обследование детей старшей группы с целью выявления детей с проблемами в развитии речи для формирования логопедической группы на 2023-2024 учебный год.

- Обследование детей по запросу воспитателей и родителей проводила в течении года.

- Коррекционно-развивающей;

Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Ежедневно вела индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений с целью развитие артикуляционного аппарата, исправление

недостатков звукопроизношения. Формирование системы родного языка с учетом специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

В течение года проводила систематическую работу над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, графомоторных навыков, памяти, внимания, мелкой моторики, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты в форме фронтальных занятий. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

В периоды с 15 января по 30 мая вела кружковую работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый язычок» для детей 5 лет, целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи.

В результате, в конце учебного года, у детей систематически посещающих логопедический кружок, по критериям оценок коррекционно – логопедической работы: укрепились мышцы артикуляционного аппарата, кисти рук детей стали более подвижными и гибкими. Дыхательные упражнения помогли выработать диафрагмальное дыхание, дети научились правильно распределить силу и продолжительность выдоха.

- Профилактически- просветительской;

За период с января по май проводила индивидуальные консультации с родителями, дала рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу. Ознакомила с организацией и содержанием коррекционной работы по развитию речи в подготовительной логопедической группе.

Оформила «Логопедический уголок» по профилактике речевых нарушений.

- в судейской коллегии в конкурсе методических разработок для педагогов «Правильное питание – залог здоровья»

Для воспитателей проводила индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

В течение учебного года, с целью обогащения своего опыта работы принимала активное участие в МО по теме самообразования.

Муниципальные конкурсы:

- Городском семинаре- практикуме для воспитателей по обучению детей родному языку по теме: «Мэктэпкэчэ яшьтэге балаларга белем бирү эшчэнлегендэ эхлакый- патриотик тэрбия бирү» Форма участия: представление практического материала для выставки: Дидактическая игра “Кем нэрсэ ашый?”

Республиканские конкурсы:

Эксперт – наставник Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с органиченными возможностями здоровья “Абилимпикс” в компетенции “Юный графический дизайнер”

Всероссийские конкурсы:

- Дипломант всероссийского творческого конкурса «Альманах логопеда» в номинации «Методические разработки учителей – логопедов» 14 февраля, 2024
- Победитель Всероссийского заочного конкурса профессионального мастерства и творчества «Лучшие практики и инновации в обучении и воспитании детей дошкольного возраста» в секции: «Методическая разработка занятия в соответствии с ФГОС ДО»

Публикации.

- Публикация статьи «Условия для развития речи двуязычных детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» в сборнике материалов XII Международного открытого педагогического Форума «Образование реалии перспективы»

Член жюри.

- в судейской коллегии в педагогическом конкурсе «Интерактивная мозайка», в рамках педагогического совета № 4 по теме: «Балалар бакчасында конструкцияләү һәм модельләштерү эшчәнлеген оештыру» 26.03.2024

Являюсь участником творческой группы по разработке и реализации проектов в рамках конкурсно – грантовой деятельности.

Выступления на семинарах

Выступление с мастер – классом на базе МБДОУ №82 “Подсолнушек”, в рамках стажировки региональных курсов повышения квалификации “Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста” для воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теме: “Использование нейротехнологий в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста” 09.04.2024 г

- Консультативной;

Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Организация и проведение артикуляционной гимнастики».

Семинар-практикум: «Семинар – практикум с участием детей «Наш веселый язычок»

«Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».

Семинар-практикум: «Показ пальчиковой гимнастики».

Консультация-всеобуч для родителей

«Как заниматься с детьми дома»

«Как заниматься по логопедическим тетрадям».

«Фонематический слух - одна из составляющих речевого развития».

«Автоматизация звуков в речи».

«Памятка для родителей «Правила речевого дыхания».

«Шесть приёмов для развития связной речи».

«Достижения детей по преодолению речевых недостатков».

«Готов ли ребёнок к школе?».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023/2024 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года реализованы.

На 2024 - 2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у воспитанников, зачисленных в логопедические группы.
3. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.
4. Усиление взаимосвязи логопеда с воспитателями, родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы.

Годовой план работы учителя – логопеда на 2024-2025 учебный год

Направление работы	Цель проводимых мероприятий	Сроки
1. Диагностический блок.	<ul style="list-style-type: none"> — Логопедическое обследование детей группы с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. — Определение актуального уровня развития каждого ребенка. — Определение индивидуальных путей коррекции; — Составление индивидуального плана работы; — Оформление диагностических карт, составление журнала посещаемости, расписания занятий, ознакомление с ним воспитателей и утверждение администрацией д/с; 	Сентябрь
	<ul style="list-style-type: none"> — Итоговая диагностика. 	Май
2. Блок анализа и планирования	<ul style="list-style-type: none"> — Составление графика посещения логопедических занятий. — Определение индивидуальных путей коррекции; — Составление рекомендаций для индивидуальной работы воспитателя с учетом особенностей развития ребенка; — Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий. 	Сентябрь
	<ul style="list-style-type: none"> — Прохождение курсов повышения квалификации. 	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> — Изучение новинок дефектологической, педагогической, логопедической и методической литературы; 	В течение года

	— Пополнение кабинета пособиями по развитию речи, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики;	В течение года
	— Участие методическом объединении учителей-логопедов	По графику
2. Блок коррекционной работы	— Коррекция нарушений речевого развития; — Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	сентябрь-май
3.Блок профилактической и консультативной работы	— Ознакомление воспитателей с результатами обследования;	Сентябрь-октябрь
	— Посещение занятий воспитателей, музыкальных и физкультурных занятий;	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции речевого развития детей — Составление рекомендаций воспитателям по применению специальных приемов в работе с детьми; — Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем коррекции речи ребенка; — Работа воспитателей по заданию логопеда. - Консультации для воспитателей. — Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ — Ознакомление родителей с результатами диагностики — Выступления на родительских собраниях; — Индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам; совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку — Ежемесячные ширмы – консультации для родителей. Рекомендации по выполнению домашних заданий, советы по развитию речи 	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>По мере возникновения в течение года</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>По годовому плану МДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--	--

4. Блок контроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей. - Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития. - Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
--------------------------	---	--

Консультации для воспитателей:

- «Организация индивидуальных занятий с детьми с детьми по заданию логопеда»
- «Артикуляционная гимнастика как часть коррекционного часа с детьми ОВЗ»
- «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет»
- Формирование лексико-грамматических средств языка в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ.
- «Речевая развивающая среда в группе детского сада»

Консультации для родителей.

- «Советы логопеда по улучшению состояния речи малышей».
- «Что такое артикуляционная гимнастика?»
- «Советы учителя-логопеда родителям детей дошкольного возраста»
- «Влияние мелкой моторики на речь детей»
- «Зачем и как учить стихи?»
- «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
Исраилов
Заведующий МБ ДОУ
Р.С.Исаева

